1. **Паспорт Образовательной программы**

**«** **Проектирование и разработка презентаций »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Версия программы** | **1** |
| **Дата Версии** | **11.10.2020** |

1. **Сведения о Провайдере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Провайдер | ФГБОУ ВО "Липецкий государственный технический университет" |
| 1.2 | Логотип образовательной организации |  |
| 1.3 | Провайдер ИНН | 4826012416 |
| 1.4 | Ответственный за программу ФИО | Корнеева Анастасия Олеговна |
| 1.5 | Ответственный должность | Специалист по учебно-методической работе деканата факультета дополнительного образования |
| 1.6 | Ответственный Телефон | +7(904)285-23-83 |
| 1.7 | Ответственный Е-mail | korneeva\_ao@stu.lipetsk.ru |

1. **Основные Данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Описание** |
| 2.1 | Название программы | Проектирование и разработка презентаций |
| 2.2 | Ссылка на страницу программы | https://cloud.stu.lipetsk.ru/index.php/s/tNxDELL8QNMoHrj#pdfviewer |
| 2.3 | Формат обучения | Онлайн |
|  | Подтверждение от ОО наличия возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа | У каждого обучающегося будет заведен личный кабинет на сайте ЛГТУ.  http://eserv.stu.lipetsk.ru/course/view.php?id=673 |
| 2.4 | Уровень сложности | Продвинутый |
| 2.5 | Количество академических часов | **72** |
|  | Практикоориентированный характер образовательной программы: не менее 50 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы (кол-во академических часов) | 50 |
| 2.6 | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе, а также предоставление ссылок на 3 (три) аналогичные образовательные программы иных организаций, осуществляющих обучение, для оценки объективности стоимости или обоснование уникальности представленной образовательной программы в случае отсутствия аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг | 20 000 руб.  Учебный центр при МГТУ им. Баумана  1) Microsoft PowerPoint. Уровень 1. Создание бизнес-презентаций <https://www.specialist.ru/track/t-dba>  16 ак. ч. 10 990 руб.  2) Microsoft PowerPoint. Уровень 2. Работа с шаблонами и дизайн презентаций <https://www.specialist.ru/track/t-dba>  16 ак. ч. 11 290 руб.  ЦНТИ ПРОГРЕСС 37 800 руб.  https://www.cntiprogress.ru/seminarsforcolumn/39556.aspx  ООО «Эспрезо», 7 вебинаром, 6 домашних заданий с разбором 15-30 минут, 22 000 руб.  **https://open.esprezo.ru/online?utm\_source=google&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=Online-Poisk-New&utm\_content={adid}&utm\_term=%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC.{device\_type}.{region\_name}.{retargeting\_id}.{addphrasestext}&block={position\_type}.{position}&gclid=CjwKCAjw\_Y\_8BRBiEiwA5MCBJuHS4afs5qqmYPFOn7V\_66gzOJ8lTBi7ItIt-LNc1\_MRi1U3sYLjsRoCqvUQAvD\_BwE** |
| 2.7 | Минимальное количество человек на курсе | 10 |
| 2.8 | Максимальное количество человек на курсе | 45 |
| 2.9 | Данные о количестве слушателей, ранее успешно прошедших обучение по образовательной программе | При наличии |
| 2.10 | Формы аттестации | Итоговое задание |
|  | Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с Перечнем областей | Цифровой дизайн |

1. **Аннотация программы**

Наиболее полное и содержательное описание программы, которое включает:

1) общую характеристику компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения или которые формируются в результате освоения образовательной программы;

2) описание требований и рекомендаций для обучения по образовательной программе;

3) краткое описание результатов обучения в свободной форме, а также описание востребованности результатов обучения в профессиональной деятельности.

Ограничение по размеру: не менее 1000 символов

1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование у обучающихся знаний и умений в области проектирования и разработки презентаций. В задачи курса входит изучение структуры презентации, способов создания презентации, эффективных подходов к представлению информации на слайдах, основ композиции и работы с цветом, профессиональных подходов к созданию презентации.

2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания:

структуру презентации;

способы эффективного представления информации на слайдах;

классификацию графики по форматам;

цветовые модели;

анатомию цветовой схемы в программе MS PowerPoint;

универсальные законы композиции в создании презентации.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие умения:

использовать встроенные шаблоны;

работать с образцом слайдов;

совместно работать над презентацией с коллегами;

работать с программой подбора цвета Colorschemerstudio;

разрабатывать цветовую схему;

создавать корпоративный шаблон;

строить организационные диаграммы SmartArt.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие навыки:

навыками работы со слайдами;

навыками визуализации данных;

навыками управления показом презентации;

навыками эффективного представления текстовой информации;

навыками оптимизации работы над презентациями большого размера;

навыками использования таблиц в MS PowerPoint;

навыками создания инфографики.

Титульный лист программы

Липецкий государственный технический университет

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

« Проектирование и разработка презентаций »

72 часа.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.Цель программы**

Целью программы является формирование у обучающихся знаний и умений в области проектирования и разработки презентаций. В задачи курса входит изучение структуры презентации, способов создания презентации, эффективных подходов к представлению информации на слайдах, основ композиции и работы с цветом, профессиональных подходов к созданию презентации.

**2.Планируемые результаты обучения:**

2.1.Знание (осведомленность в областях)

* + 1. Структуру презентации;
    2. Способы эффективного представления информации на слайдах;
    3. Классификацию графики по форматам;
    4. Цветовые модели;
    5. Анатомию цветовой схемы в программе MS PowerPoint;
    6. Универсальные законы композиции в создании презентации.

2.2. Умение (способность к деятельности)

* 1. 1. Использовать встроенные шаблоны;
     2. Работать с образцом слайдов;
     3. Совместно работать над презентацией с коллегами;
     4. Работать с программой подбора цвета Colorschemerstudio;
     5. Разрабатывать цветовую схему;
     6. Создавать корпоративный шаблон;
     7. Строить организационные диаграммы SmartArt.

2.3.Навыки (использование конкретных инструментов)

1. * 1. Навыками работы со слайдами;
     2. Навыками визуализации данных;
     3. Навыками управления показом презентации;
     4. Навыками эффективного представления текстовой информации;
     5. Навыками оптимизации работы над презентациями большого размера;
     6. Навыками использования таблиц в MS PowerPoint;
     7. Навыками создания инфографики.

**3. Категория слушателей** (возможно заполнение не всех полей)

* 1. Среднее специальное / высшее техническое / высшее экономическое
  2. Не имеет значения
  3. Не имеет значения
  4. Не имеет значения

**4.Учебный план программы «Проектирование и разработка презентаций »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Базовая работа с MS PowerPoint | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Базовые навыки визуализации данных | 12 | 2 | 6 | 4 |
| 3 | Управление показом презентации | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Совместная работа над презентацией. Подготовка раздаточных материалов | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 5 | Основы работы с цветом объектов и слайдов, создание цветовых переходов в презентациях | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 6 | Управление композицией презентации как средство эффективного взаимодействия с аудиторией | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Анатомия цветовой схемы в программе MS PowerPoint | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Эффективное представление текстовой информации | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Профессиональная корректировка презентации: работа с образцом слайда | 12 | 2 | 4 | 4 |
| 10 | Профессиональная визуализация информации | 12 | 4 | 4 | 2 |
| **Итоговая аттестация** | |  | **Указывается вид (экзамен, зачёт, реферат и т.д.)** | | |
| Итоговый контроль | | 4 | Выполнение индивидуального задания | | |

**5.Календарный план-график реализации образовательной** программы

(дата начала обучения – дата завершения обучения) в текущем календарном году, указания на периодичность набора групп (не менее 1 группы в месяц)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных модулей** | **Трудоёмкость (час)** | **Сроки обучения** |
| 1 | Базовая работа с MS PowerPoint | 6 | 03.11.2020 |
| 2 | Базовые навыки визуализации данных | 12 | 05.11.2020 |
| 3 | Управление показом презентации | 4 | 08.11.2020 |
| 4 | Совместная работа над презентацией. Подготовка раздаточных материалов | 4 | 09.11.2020 |
| 5 | Основы работы с цветом объектов и слайдов, создание цветовых переходов в презентациях | 6 | 14.11.2020 |
| 6 | Управление композицией презентации как средство эффективного взаимодействия с аудиторией | 6 | 17.11.2020 |
| 7 | Анатомия цветовой схемы в программе MS PowerPoint | 4 | 19.11.2020 |
| 8 | Эффективное представление текстовой информации | 6 | 21.11.2020 |
| 9 | Профессиональная корректировка презентации: работа с образцом слайда | 12 | 23.11.2020 |
| 10 | Профессиональная визуализация информации | 12 | 25.11.2020 |
| **Всего (с учетом итоговой аттестации):** | | 72 | 03-25.11.2020 г. |

**6.Учебно-тематический план программы «** Проектирование и разработка презентаций **»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль / Тема** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | | **Формы контроля** |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Базовая работа с MS PowerPoint | 6 | 2 | 2 | 2 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 1.1 | Интерфейс PowerPoint | 0,8 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | - |
| 1.2 | Способы создания презентации | 0,8 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | - |
| 1.3 | Базовая работа со слайдами | 1,6 | 0,4 | 0,6 | 0,6 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 1.4 | Оптимизация текста слайда | 1,4 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 1.5 | Сохранение и экспорт: актуальные форматы | 1,4 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | - |
| 2 | Базовые навыки визуализации данных | 12 | 2 | 6 | 4 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 2.1 | Использование графики в презентации | 2,2 | 0,2 | 1 | 1 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 2.2 | Использование таблиц | 1,7 | 0,2 | 1 | 0,5 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 2.3 | Использование цифровых диаграмм | 2,1 | 0,6 | 1 | 0,5 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 2.4 | Использование организационных диаграмм SmartArt | 1,9 | 0,4 | 1 | 0,5 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 2.5 | Работа с группой команд повышенной точности | 1,7 | 0,2 | 1 | 0,5 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 2.6 | Профессиональная корректировка презентации: работа с образцом слайда (обзорно) | 2,4 | 0,4 | 1 | 1 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 3 | Управление показом презентации | 4 | 2 | 2 | 0 | Тест |
| 3.1 | Использование горячих клавиш | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0 | Тест |
| 3.2 | Управление показом, настройка показа, нумерация слайдов | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0 | Тест |
| 3.3 | Анимация объектов | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0 | Тест |
| 3.4 | Добавление медиа объектов в презентацию | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0 | Тест |
| 3.5 | Настройка слайдов: добавление времени и интерактивных переходов | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0 | Тест |
| 3.6 | Создание самовыполняющейся презентации (слайд-шоу) | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0 | Тест |
| 3.7 | Использование гиперссылок и действий | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0 | Тест |
| 4 | Совместная работа над презентацией. Подготовка раздаточных материалов | 4 | 2 | 2 | 0 | Тест |
| 4.1 | Работа с коллегами: инспектор документов, защита паролем | 2 | 1 | 1 | 0 | Тест |
| 4.2 | Подготовка раздаточных материалов | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | Тест |
| 4.3 | Упаковка презентации – сборка связанных файлов | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | Тест |
| 5 | Основы работы с цветом объектов и слайдов, создание цветовых переходов в презентациях | 6 | 2 | 4 | 0 | Тест |
| 5.1 | Психология восприятия цвета на слайде: ассоциативные особенности цветов; использование цветовых контрастов | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | Тест |
| 5.2 | Цветовые модели по цветовому кругу Иттена: монохроматичность, аналогичность, диада, триада, комплемент | 2 | 1 | 1 | 0 | Тест |
| 5.3 | Работа с программой подбора цвета Colorschemerstudio: разработка цветовой схемы по цветовому кругу Иттена | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | Тест |
| 6 | Анатомия цветовой схемы в программе MS PowerPoint | 6 | 2 | 2 | 2 | Тест |
| 6.1 | Понятие ключевого цвета | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 6.2 | Акценты | 3 | 1 | 1 | 1 | Тест |
| 6.3 | Фоновые разновидности | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 7 | Управление композицией презентации как средство эффективного взаимодействия с аудиторией | 4 | 2 | 2 | 0 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 7.1 | Универсальные законы композиции в создании презентации | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 7.2 | Основные схемы композиции и их зрительное восприятие | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 7.3 | Способы выделения доминанты: художественные приемы для привлечения внимания к слайду | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 7.4 | Подбор изображений и их стилизация | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 7.5 | Использование направляющих для верстки слайда | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 7.6 | Современные тренды в оформлении презентации | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 8 | Эффективное представление текстовой информации | 6 | 2 | 2 | 2 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 8.1 | Заголовок слайда: использование в различных форматах | 1,2 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 8.2 | Настройка текстовых блоков в PowerPoint: оформление, использование художественных приемов | 1,2 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 8.3 | Способы выделения текста: грамотное использование акцентов для привлечения внимания | 1,2 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 8.4 | Правила представления текстовой информации в виде параллельных списков | 1,2 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 8.5 | Эффективное представление фактографической информации на слайдах | 1,2 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 9 | Профессиональная корректировка презентации: работа с образцом слайда | 12 | 2 | 4 | 4 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 9.1 | Оптимизация работы над презентациями большого размера | 2,5 | 0,5 | 1 | 1 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 9.2 | Создание корпоративного шаблона | 7,5 | 1,5 | 3 | 3 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 10 | Профессиональная визуализация информации | 12 | 4 | 4 | 2 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 10.1 | Инфографика | 5 | 2 | 2 | 1 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |
| 10.2 | Дашборды | 5 | 2 | 2 | 1 | Проверка заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы |

**7. Учебная (рабочая) программа повышения квалификации « Проектирование и разработка презентаций »**

1. Базовая работа с MS PowerPoint (6 ч.)
   1. Интерфейс PowerPoint (0,8 ч.)
   2. Способы создания презентации (0,8 ч.)
   3. Базовая работа со слайдами (1,6 ч.)
   4. Оптимизация текста слайда (1,4 ч.)
   5. Сохранение и экспорт: актуальные форматы (1,4 ч.)
2. Базовые навыки визуализации данных (12 ч.)
   1. Использование графики в презентации (2,2 ч.)
   2. Использование таблиц (1,7 ч.)
   3. Использование цифровых диаграмм (2,1 ч.)
   4. Использование организационных диаграмм SmartArt (1,9 ч.)
   5. Работа с группой команд повышенной точности (1,7 ч.)
   6. Профессиональная корректировка презентации: работа с образцом слайда (обзорно) (2,4 ч.)
3. Управление показом презентации (4 ч.)
   1. Использование горячих клавиш (0,4 ч.)
   2. Управление показом, настройка показа, нумерация слайдов (0,8 ч.)
   3. Анимация объектов (0,8 ч.)
   4. Добавление медиа объектов в презентацию (0,4 ч.)
   5. Настройка слайдов: добавление времени и интерактивных переходов (0,8 ч.)
   6. Создание самовыполняющейся презентации (слайд-шоу) (0,4 ч.)
   7. Использование гиперссылок и действий (0,4 ч.)
4. Совместная работа над презентацией. Подготовка раздаточных материалов (4 ч.)
   1. Работа с коллегами: инспектор документов, защита паролем (2 ч.)
   2. Подготовка раздаточных материалов (1 ч.)
   3. Упаковка презентации – сборка связанных файлов (1 ч.)
5. Основы работы с цветом объектов и слайдов, создание цветовых переходов в презентациях (6 ч.)
   1. Психология восприятия цвета на слайде: ассоциативные особенности цветов; использование цветовых контрастов (1 ч.)
   2. Цветовые модели по цветовому кругу Иттена: монохроматичность, аналогичность, диада, триада, комплемент (2 ч.)
   3. Работа с программой подбора цвета Colorschemerstudio: разработка цветовой схемы по цветовому кругу Иттена (1 ч.)
6. Анатомия цветовой схемы в программе MS PowerPoint (6 ч.)
   1. Понятие ключевого цвета (1,5 ч.)
   2. Акценты (3 ч.)
   3. Фоновые разновидности (1,5 ч.)
7. Управление композицией презентации как средство эффективного взаимодействия с аудиторией (4 ч.)
   1. Универсальные законы композиции в создании презентации (0,4 ч.)
   2. Основные схемы композиции и их зрительное восприятие (0,8 ч.)
   3. Способы выделения доминанты: художественные приемы для привлечения внимания к слайду (0,4 ч.)
   4. Подбор изображений и их стилизация (0,4 ч.)
   5. Использование направляющих для верстки слайда (1 ч.)
   6. Современные тренды в оформлении презентации (1 ч.)
8. Эффективное представление текстовой информации (6 ч.)
   1. Заголовок слайда: использование в различных форматах (1,2 ч.)
   2. Настройка текстовых блоков в PowerPoint: оформление, использование художественных приемов (1,2 ч.)
   3. Способы выделения текста: грамотное использование акцентов для привлечения внимания (1,2 ч.)
   4. Правила представления текстовой информации в виде параллельных списков (1,2 ч.)
   5. Эффективное представление фактографической информации на слайдах (1,2 ч.)
9. Профессиональная корректировка презентации: работа с образцом слайда (12 ч.)
   1. Оптимизация работы над презентациями большого размера (2,5 ч.)
   2. Создание корпоративного шаблона (7,5 ч.)
10. Профессиональная визуализация информации (12 ч.)
    1. Инфографика (5 ч.)
    2. Дашборды (5 ч.)

**Описание практико-ориентированных заданий и кейсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер темы/модуля** | **Наименование практического занятия** | **Описание** |
| 1 | 1.3 | Базовая работа со слайдами | Кейс-задание на создание простой презентации. |
| 2 | 2 | Базовые навыки визуализации данных | Кейс-задание на использование в презентации таблиц, цифровых и организационных диаграмм. Управление концепцией оформления презентации при помощи инструмента «Работа с образцом слайда». |
| 3 | 3 | Управление показом презентации | Кейс-задание на использование анимации и медиа-объектов в презентации. |
| 4 | 5 | Основы работы с цветом объектов и слайдов, создание цветовых переходов в презентациях | Кейс-задание на определение цветовых схем презентации в зависимости от целей ее создания и аудитории. |
| 5 | 6 | Анатомия цветовой схемы в программе MS PowerPoint | Кейс-задание на создание шаблона с определенной цветовой схемой (в зависимости от целей создания презентации и целевой аудитории). |
| 6 | 7 | Управление композицией презентации как средство эффективного взаимодействия с аудиторией | Кейс-задание на проработку композиции слайда. Обучающимся будет выдан набор слайдов, необходимо будет изменить их композицию и цветовое оформление с целью лучшего взаимодействия с аудиторией презентации. |
| 7 | 8 | Эффективное представление текстовой информации | Кейс-задание на грамотное использование текстовой информации на слайде. Обучающимся будет выдан набор слайдов, необходимо будет изменить представление текста на этих слайдах с целью лучшего донесения информации аудитории презентации. |
| 8 | 9.2 | Создание корпоративного шаблона | Кейс-задание на создание корпоративного шаблона презентации. Обучающимся будет выдано описание видов деятельности организации, ее цель, логотип и название. В задании будут кратко описаны основные цели создания презентаций. Необходимо разработать корпоративный шаблон, используя инструмент «Образец слайдов» и полученные навыки работы с цветом и композицией. |
| 9 | 10.1 | Инфографика | Кейс-задание на создание инфографики. |
| 10 | 10.2 | Дашборды | Кейс-задание на создание дашборда в MS Excel. |

**8.Оценочные материалы по образовательной программе**

**8.1. Вопросы тестирования по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Вопросы входного тестирования** | **Вопросы промежуточного тестирования** | **Вопросы итогового тестирования** |
| 1 | - | Способы создания презентации  Базовая работа со слайдами | Интерфейс PowerPoint  Способы создания презентации  Базовая работа со слайдами  Оптимизация текста слайда  Сохранение и экспорт: актуальные форматы |
| 2 |  | Использование графики в презентации  Использование таблиц  Использование цифровых диаграмм | Использование графики в презентации  Использование таблиц  Использование цифровых диаграмм  Использование организационных диаграмм SmartArt  Работа с группой команд повышенной точности  Профессиональная корректировка презентации: работа с образцом слайда (обзорно) |
| 3 |  | Анимация объектов  Добавление медиа объектов в презентацию  Настройка слайдов: добавление времени и интерактивных переходов | Использование горячих клавиш  Управление показом, настройка показа, нумерация слайдов  Анимация объектов  Добавление медиа объектов в презентацию  Настройка слайдов: добавление времени и интерактивных переходов  Создание самовыполняющейся презентации (слайд-шоу)  Использование гиперссылок и действий |
| 4 |  | Работа с коллегами: инспектор документов, защита паролем  Подготовка раздаточных материалов | Работа с коллегами: инспектор документов, защита паролем  Подготовка раздаточных материалов  Упаковка презентации – сборка связанных файлов |
| 5 |  | Психология восприятия цвета на слайде: ассоциативные особенности цветов; использование цветовых контрастов  Работа с программой подбора цвета Colorschemerstudio | Психология восприятия цвета на слайде: ассоциативные особенности цветов; использование цветовых контрастов  Цветовые модели по цветовому кругу Иттена: монохроматичность, аналогичность, диада, триада, комплемент  Работа с программой подбора цвета Colorschemerstudio: разработка цветовой схемы по цветовому кругу Иттена |
| 6 |  | Понятие ключевого цвета  Акценты  Фоновые разновидности | Понятие ключевого цвета  Акценты  Фоновые разновидности |
| 7 |  | Универсальные законы композиции в создании презентации  Основные схемы композиции и их зрительное восприятие  Использование направляющих для верстки слайда | Универсальные законы композиции в создании презентации  Основные схемы композиции и их зрительное восприятие  Способы выделения доминанты: художественные приемы для привлечения внимания к слайду  Подбор изображений и их стилизация  Использование направляющих для верстки слайда  Современные тренды в оформлении презентации |
| 8 |  | Заголовок слайда: использование в различных форматах  Настройка текстовых блоков в PowerPoint: оформление, использование художественных приемов  Эффективное представление фактографической информации на слайдах | Заголовок слайда: использование в различных форматах  Настройка текстовых блоков в PowerPoint: оформление, использование художественных приемов  Способы выделения текста: грамотное использование акцентов для привлечения внимания  Правила представления текстовой информации в виде параллельных списков  Эффективное представление фактографической информации на слайдах |
| 9 |  | Создание корпоративного шаблона | Оптимизация работы над презентациями большого размера |
| 10 |  | Инфографика  Дашборды | Инфографика  Дашборды |

**8.2.**  Входной контроль охватывает всех обучаемых и проводится в форме собеседования. Целью его является определение уровня знаний обучаемых. Итоговая аттестация проводится в форме выполнения индивидуальных заданий. Итоговая работа рассчитана на 4 ч., выполняется как кейс-задание в рамках самостоятельной работы, позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

**8.3.**

Блок «Базовые навыки визуализации данных»

Для приведенной информации в форме текста выберите вид цифровой диаграммы и постройте ее.

Блок «Управление композицией презентации как средство эффективного взаимодействия с аудиторией»

Обучающимся будет выдан набор слайдов, необходимо будет изменить их композицию и цветовое оформление с целью лучшего взаимодействия с аудиторией презентации.

Блок «Управление показом презентации»

Из приведенной презентации создайте слайд-шоу.

Блок «Профессиональная корректировка презентации: работа с образцом слайда»

Обучающимся будет выдано описание видов деятельности организации, ее цель, логотип и название. В задании будут кратко описаны основные цели создания презентаций. Необходимо разработать корпоративный шаблон, используя инструмент «Образец слайдов» и полученные навыки работы с цветом и композицией.

Блок «Основы работы с цветом объектов и слайдов, создание цветовых переходов в презентациях»

Описана информация, которая будет представлена в презентации, а также цели, для которых она создается, составьте цветовую модель и обоснуйте свой выбор.

Блок «Управление композицией презентации как средство эффективного взаимодействия с аудиторией»

Для заданного текста слайда подберите изображения, определитесь с макетом и сверстайте слайд.

Блок «Эффективное представление текстовой информации»

Для заданной фактографической информации продумать макет слайда и сверстать его.

Блок «Профессиональная визуализация информации»

Для заданного фрагмента текста подготовить слайд с инфографикой, используя банки изображений.

**8.4.** Блок «Базовая работа с MS PowerPoint»

Для заданного способа создания презентации выберите правильную последовательность шагов.

Блок «Основы работы с цветом объектов и слайдов, создание цветовых переходов в презентациях»

Из списка утверждений о психологии восприятия цвета выбрать правильные.

Из списка приведенных цветовых схем при помощи Colorschemerstudio выбрать правильно составленные цветовые схемы

Блок «Совместная работа над презентацией. Подготовка раздаточных материалов»

Даны утверждения по темам «Работа с коллегами: инспектор документов, защита паролем», «Подготовка раздаточных материалов», «Упаковка презентации – сборка связанных файлов», необходимо выбрать ошибочные.

**8.5.**  Итоговое кейс-задание оценивается в:

1-2 балла - «неудовлетворительно», не зачтено.

3 балла - «удовлетворительно», зачтено.

4 балла - «хорошо», зачтено.

5 баллов - «отлично», зачтено. **.**

**9.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**9.1. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии)** | **Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)** | **Ссылки на веб-страницы с портфолио (при наличии)** | **Фото в формате jpeg** | **Отметка о полученном согласии на обработку персональных данных** |
| **1** | Хабибуллина Елена Леонидовна | ЛГТУ, старший преподаватель кафедры прикладной математики | https://www.researchgate.net/profile/Elena\_Khabibullina3 |  |  |

**9.2.Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методические материалы** | |
| Методы, формы и технологии | Методические разработки,  материалы курса, учебная литература |
|  | Презентации курса |
|  | * + 1. Дуарте Н. SLIDEDOCS <https://www.duarte.com/slidedocs/>     2. Робин У. (2017) Дизайн. Книга для недизайнеров – СПб.: Питер, 240 с.     3. Роэм Д. (2013) Визуальное мышление: как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов – М.: Манн, Иванов и Фербер, 300 с.     4. Желязны Дж. (2016) Говори на языке диаграмм. Пособие по визуальным коммуникациям – М.: Манн, Иванов и Фербер, 304 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное сопровождение** | |
| Электронные  образовательные ресурсы | Электронные  информационные ресурсы |
| Сайт Дуарте Н. SLIDEDOCS | <https://www.duarte.com/slidedocs/> |

**9.3.Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| Практические | ЭВМ с доступом к сети, установленные MS PowerPoint, MS Excel |
| Самостоятельная работа | ЭВМ с доступом к сети, установленные MS PowerPoint, MS Excel |

**III.Паспорт компетенций (Приложение 2)**

Описание перечня профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Планируемые результаты обучения должны быть определены в виде знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование/развитие компетенции(-й) в области цифровой экономики и представлены в виде Паспорта компетенций в машиночитаемом текстовом формате. Структура паспорта представлена в приложении.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной

программы повышения квалификации

«Проектирование и разработка презентаций»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Наименование компетенции** | | способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | |
| 2. | **Указание типа компетенции** | общекультурная/  универсальная |  | |
| общепрофессиональная | + | |
| профессиональная |  | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции** | | Под компетенцией «способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе» понимается наличие соответствующих компетенции навыков, знаний и умений у обучающегося, которые позволят ему самостоятельно и/или в коллективе провести обследование организации и выявить потребности пользователей, грамотно сформулировать требования и использовать их для решения поставленной задачи | |
| 4. | **Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням** | | **Уровни сформирован ности компетенции**  **обучающегося** | **Индикаторы** |
| ЗНАТЬ: методы информационного  обслуживания, методы анализа  прикладной области, информационных  потребностей, формирования  требований к ИС, методологию  и технологию проектирования | | **Начальный уровень** | слабо знает понятия, идеи, методы, связанные с принципами работы технических устройств ИКТ, назначением и видами ИС, составом функциональных и обеспечивающих подсистем ИС, моделями и процессами жизненного цикла ИС, стадиями создания ИС, методами информационного обслуживания, методами анализа прикладной области, информационных потребностей, формированием требований к ИС, методологией и технологией проектирования ИС |
| **Базовый уровень** | достаточно полно знает принципы работы технических устройств ИКТ, назначение и виды ИС, состав функциональных и обеспечивающих подсистем ИС, модели и процессы жизненного цикла ИС, стадии создания ИС, методы информационного обслуживания, методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС, методологию и технологию проектирования ИС |
| **Профессиональный** | свободно ориентируется в принципах работы технических устройств ИКТ, назначении и видах ИС, составе функциональных и обеспечивающих подсистем ИС, моделях и процессах жизненного цикла ИС, стадииях создания ИС, методах информационного обслуживания, методах анализа прикладной области, информационных потребностей, формировании требований к ИС, методологии и технологии проектирования ИС |
| УМЕТЬ: документировать процессы создания ИС на всех стадиях жизненного цикла | | **Начальный уровень** | слабо  ориентируется в  выборе и оценке  архитектуры вычислительных  систем, сетей и  систем телекоммуникаций и их  подсистем, использовании различных операционных систем,  оценивании  качества и затрат  проекта, в выборе  проектных решений  по видам  обеспечения  информационных  систем |
| **Базовый уровень** | умеет выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС, оценивать качество и затраты проекта, выбирать и оценивать архитектуру вычислительных систем, сетей и систем телекоммуникаций и их подсистем, использовать различные операционные системы; выбирать проектные решения по видам обеспечения информационных систем |
| **Профессиональный** | свободно использует различные операционные системы, оценивает качество и затраты проекта, выбирает и оценивает архитектуру вычислительных систем, сетей и систем телекоммуникаций и их подсистем; выбирает проектные решения по видам обеспечения информационных систем |
| ВЛАДЕТЬ: навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов навыками работы в современной программно-технической среде в различных операционных системах; выбором проектных решений по видам обеспечения информационных систем | | **Начальный уровень** | недостаточно владеет навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов; инструментами и средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов; навыками работы в современной программнотехнической среде в различных операционных системах; выбором проектных решений по видам обеспечения информационных систем |
| **Базовый уровень** | хорошо владеет навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов; инструментами и средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов; навыками работы в современной программнотехнической среде в различных операционных системах; выбором проектных решений по видам обеспечения информационных систем |
| **Профессиональный** | в совершенстве владеет навыками разработки технологической документации, использованием функциональных и технологических стандартов ИС; свободно владеет навыками работы в современной программнотехнической среде в различных операционных системах; свободно работает с инструментами и средствами моделирования предмет-ной области, прик-ладных и информационных процессов; выбором проектных решений по видам обеспечения информационных систем |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Успешное формирование компетенции «способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе**»** служит основой для освоения компетенции «способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач» | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Набор практических заданий для выявления уровня сформированности компетенции | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Наименование компетенции** | | способность осуществлять разработку цифровых презентаций для поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач | |
| 2. | **Указание типа компетенции** | общекультурная/  универсальная |  | |
| общепрофессиональная |  | |
| профессиональная | + | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции** | | Под компетенцией «способность осуществлять разработку цифровых презентаций для поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач» понимается наличие у обучающегося умений, навыков и знаний, позволяющих разработать цифровую презентацию, которая соответствует целевой аудитории и обеспечивает эффективную демонстрацию представляемой информации | |
| 4. | **Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням** | | **Уровни сформирован ности компетенции**  **обучающегося** | **Индикаторы** |
| ЗНАТЬ: структуру презентации; способы эффективного представления информации на слайдах; классификацию графики по форматам; цветовые модели; анатомию цветовой схемы в программе MS PowerPoint; универсальные законы композиции в создании презентации. | | **Начальный уровень** | Знает структуру презентации; имеет представление о способах эффективного представления информации на слайдах; классификации графики по форматам; цветовых моделях; анатомии цветовой схемы в программе MS PowerPoint; универсальных законах композиции в создании презентации. |
| **Базовый уровень** | Знает структуру презентации; хорошо понимает способы эффективного представления информации на слайдах; хорошо знает классификацию графики по форматам; цветовые модели; анатомию цветовой схемы в программе MS PowerPoint; универсальные законы композиции в создании презентации. |
| **Профессиональный** | Отлично знает структуру презентации; способы эффективного представления информации на слайдах; классификацию графики по форматам; цветовые модели; анатомию цветовой схемы в программе MS PowerPoint; универсальные законы композиции в создании презентации. |
| УМЕТЬ: использовать встроенные шаблоны; работать с образцом слайдов; совместно работать над презентацией с коллегами; работать с программой подбора цвета Colorschemerstudio; разрабатывать цветовую схему; создавать корпоративный шаблон; строить организационные диаграммы SmartArt. | | **Начальный уровень** | Умеет использовать встроенные шаблоны; с трудом может работать с образцом слайдов; совместно работать над презентацией с коллегами; работать с программой подбора цвета Colorschemerstudio; разрабатывать цветовую схему; строить организационные диаграммы SmartArt. |
| **Базовый уровень** | Умеет использовать встроенные шаблоны; достаточно хорошо может работать с образцом слайдов; совместно работать над презентацией с коллегами; работать с программой подбора цвета Colorschemerstudio; разрабатывать цветовую схему; строить организационные диаграммы SmartArt. |
| **Профессиональный** | Умеет использовать встроенные шаблоны; уверенно работать с образцом слайдов; совместно работать над презентацией с коллегами; работать с программой подбора цвета Colorschemerstudio; разрабатывать цветовую схему; создавать корпоративный шаблон; строить организационные диаграммы SmartArt. |
| ВЛАДЕТЬ: навыками работы со слайдами; навыками визуализации данных; навыками управления показом презентации; навыками эффективного представления текстовой информации; навыками оптимизации работы над презентациями большого размера; навыками использования таблиц в MS PowerPoint; навыками создания инфографики. | | **Начальный уровень** | Плохо владеет навыками работы со слайдами; навыками визуализации данных; навыками управления показом презентации; навыками эффективного представления текстовой информации; навыками оптимизации работы над презентациями большого размера; навыками использования таблиц в MS PowerPoint; навыками создания инфографики. Способен выполнять некоторую часть перечисленных самостоятельно, но большую часть по примерам. |
| **Базовый уровень** | Достаточно хорошо владеет навыками работы со слайдами; навыками визуализации данных; навыками управления показом презентации; навыками эффективного представления текстовой информации; навыками оптимизации работы над презентациями большого размера; навыками использования таблиц в MS PowerPoint; навыками создания инфографики. Способен выполнять большую часть перечисленных операций самостоятельно. |
| **Профессиональный** | Отличновладеет навыками работы со слайдами; навыками визуализации данных; навыками управления показом презентации; навыками эффективного представления текстовой информации; навыками оптимизации работы над презентациями большого размера; навыками использования таблиц в MS PowerPoint; навыками создания инфографики.Способен выполнять все перечисленные операции самостоятельно. |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Успешное формирование компетенции «способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач» базируется на освоении компетенции «способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе**»** | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Набор практических заданий для выявления уровня сформированности компетенции | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Наименование компетенции** | | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | |
| 2. | **Указание типа компетенции** | общекультурная/  универсальная | + | |
| общепрофессиональная |  | |
| профессиональная |  | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции** | | Под компетенцией «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» понимаются умение проводить экспериментальные научные исследования различных явлений и первичную обработку экспериментальных данных, а также навыки использования средств обработки информации | |
| 4. | **Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням** | | **Уровни сформирован ности компетенции**  **обучающегося** | **Индикаторы** |
| ЗНАТЬ: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) | | **Начальный уровень** | Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач |
| **Базовый уровень** | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов к абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач |
| **Профессиональный** | Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач |
| УМЕТЬ: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов | | **Начальный уровень** | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов |
| **Базовый уровень** | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов |
| **Профессиональный** | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов |
| ВЛАДЕТЬ: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения | | **Начальный уровень** | В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения |
| **Базовый уровень** | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения |
| **Профессиональный** | Успешное и систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Успешное формирование компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**»** служит основой для освоения компетенции «способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение» | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Набор практических заданий для выявления уровня сформированности компетенции | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Наименование компетенции** | | способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение | |
| 2. | **Указание типа компетенции** | общекультурная/  универсальная |  | |
| общепрофессиональная | + | |
| профессиональная |  | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции** | | Под компетенцией «способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение» понимаются умения выбирать нужные математические модели и методы исследования, а также соответствующие им программные средства и профессионально использовать компьютерные технологии для решения прикладных задач | |
| 4. | **Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням** | | **Уровни сформирован ности компетенции**  **обучающегося** | **Индикаторы** |
| ЗНАТЬ: знать основные методы и принципы поиска и классификации информации в интернете и электронных библиотеках | | **Начальный уровень** | Имеет не полные представления об основных методах и принципах поиска и классификации информации в интернете и электронных библиотеках |
| **Базовый уровень** | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах и принципах поиска и классификации информации в интернете и электронных библиотеках |
| **Профессиональный** | Отлично знает основные методы и принципы поиска и классификации информации в интернете и электронных библиотеках |
| УМЕТЬ: уметь находить, классифицировать и оценивать найденную информацию, а так же использовать ее для расширения своего научного мировоззрения | | **Начальный уровень** | Не умеет находить, классифицировать и оценивать найденную информацию, а так же использовать ее для расширения своего научного мировоззрения |
| **Базовый уровень** | Слабо умеет находить, классифицировать и оценивать найденную информацию, а так же использовать ее для расширения своего научного мировоззрения |
| **Профессиональный** | Хорошо умеет находить, классифицировать и оценивать найденную информацию, а так же использовать ее для расширения своего научного мировоззрения |
| ВЛАДЕТЬ: навыками самообразования, в том числе - использования интернета и нейросетей в поиске и классификации найденной информации; владеть навыками применения найденной информации для расширения и углубления своего научного мировоззрения | | **Начальный уровень** | Частично владеет навыками самообразования, в том числе - использования интернета и нейросетей в поиске и классификации найденной информации; владеть навыками применения найденной информации для расширения и углубления своего научного мировоззрения |
| **Базовый уровень** | Достаточно хорошо владеет навыками самообразования, в том числе - использования интернета и нейросетей в поиске и классификации найденной информации; владеть навыками применения найденной информации для расширения и углубления своего научного мировоззрения |
| **Профессиональный** | Свободно владеет навыками самообразования, в том числе - использования интернета и нейросетей в поиске и классификации найденной информации; владеть навыками применения найденной информации для расширения и углубления своего научного мировоззрения |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Успешное формирование компетенции «способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение**»** базируется на освоении компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Набор практических заданий для выявления уровня сформированности компетенции | |

**VI.Иная информация о качестве и востребованности образовательной программы** (результаты профессионально-общественной аккредитации образовательной программы, включение в системы рейтингования, призовые места по результатам проведения конкурсов образовательных программ и др.) (при наличии)

-

**V.Рекомендаций к программе от работодателей**: наличие не менее двух писем и/или подтверждения на цифровой платформе Государственной системы предоставления ПЦС от работодателей о рекомендации образовательной программы для реализации в рамках Государственной системы предоставления ПЦС на формирование у трудоспособного населения компетенций цифровой экономики с указанием востребованности результатов освоения программы в сфере деятельности соответствующих компаний и готовности к рассмотрению заявок наиболее успешно освоивших образовательную программу граждан на прохождение стажировки и (или) собеседования на предмет трудоустройства путем проставления отметки в профиле программы

1. ООО «МедСофт»,

2. ОБУ «Информационно-технический центр»,

3. Филиал ОАО «РЖД»,

4. АО «НЛМК- Инжиниринг».

**VI.Указание на возможные сценарии профессиональной траектории граждан** по итогам освоения образовательной программы (в соответствии с приложением)

Развитие профессиональных качеств, сохранение и развитие квалификации.

Слушатель после окончания курса может выполнять следующие трудовые функции, связанные с разработкой презентаций: создание цифровых диаграмм, создание презентаций, создание корпоративного стиля для презентаций, разработка инфографики.

**VII.Дополнительная информация**

Учебный центр при МГТУ им. Баумана

1) Microsoft PowerPoint. Уровень 1. Создание бизнес-презентаций <https://www.specialist.ru/track/t-dba>  16 ак. ч. 10 990 руб.

2) Microsoft PowerPoint. Уровень 2. Работа с шаблонами и дизайн презентаций <https://www.specialist.ru/track/t-dba>  16 ак. ч. 11 290 руб.

ЦНТИ ПРОГРЕСС 37 800 руб.

https://www.cntiprogress.ru/seminarsforcolumn/39556.aspx

ООО «Эспрезо», 7 вебинаром, 6 домашних заданий с разбором 15-30 минут, 22 000 руб.

**https://open.esprezo.ru/online?utm\_source=google&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=Online-Poisk-New&utm\_content={adid}&utm\_term=%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC.{device\_type}.{region\_name}.{retargeting\_id}.{addphrasestext}&block={position\_type}.{position}&gclid=CjwKCAjw\_Y\_8BRBiEiwA5MCBJuHS4afs5qqmYPFOn7V\_66gzOJ8lTBi7ItIt-LNc1\_MRi1U3sYLjsRoCqvUQAvD\_BwE**

**VIII.Приложенные Скан-копии**

Утвержденной рабочей программа (подпись, печать, в формате pdf)